|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **PSY 2019 Введение в социальную психологию**    **Весенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **PSY 5204** | | Введение в социальную психологию | ОК | 1 | 0 | | 1 | | 2 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | Для успешного усвоения курса "Социология и психология малых групп" необходимо знакомство с дисциплинами, предшествующими изучению данного курса, такими как: "Философия", "Общая психология", "Социальная психология", "Психология труда", "Социология". | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Ахтаева Н.С. доктор психол.н., профессор | | | | **Офис-часы** | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | nadiyans @ mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | Дом. 3948893, сот. 87775851728 | | | | Аудитория  124 | | | | |  | | |
| **Описание дисциплины** | | Изучение технологий баз данных; различных моделей данных, языков запроса и интерфейсов прикладных программ-СУБД. | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | Развитие психолого-педагогического творческого мышления студентов на основе изучения и усвоения ими знаний курса социальной психологии школы, формирование умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности в качестве психологов-практиков | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | Должен знать:   * предмет, цели и задачи социологии и психологии малых групп; * современные методы и приемы социологии и психологии малых групп; * историю формирования социально-психологических идей; * место общения в жизни общества; * социальную психологию больших и малых групп**;** * социально-психологические проблемы исследования личности.   должен уметь**:**   * готовиться, организовывать и проводить анализ социальных явлений в обществе; * ориентироваться в вопросах методики выявления межличностных отношений в группах; * анализировать и рефлексировать социальные закономерности в больших и малых группах.   **Должен владеть:**   * коммуникативными навыками; * анализом истории развития психологических концепций по общению; * стилями и техниками межличностного общения;  1. моделированием социальных ситуаций, связанных с проблемами общения. | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | **Основная:**  1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 2007.-363с.  2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 553 с.  3. Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. Социальная психология: Учебное пособие. – Спб.:Питер, 2010. – 432 с.  4. Янчук В.А. Социальная психология. Учебное пособие. – Минск, 2010. – 799 с.  5. Денисова Ю.В. Социальная психология: учеб.пособие / Ю.В. Денисова, 6. Е.Г. Имашева. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 176 с. (Библиотека высшей школы).  **Дополнительная:**  7. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2005. – 688 с.  8. Перспективы социальной психологии /Пер.с англ.. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 688 с.  9. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.  10. Aronson, E., Wilson, T.D., &Akert, R.M. (2010)/ SocialPsychology (7 thed/). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.  11. Crawford, L. A., & Novak, K.B. (2014). Individual and Society: Sociological Psychology. New York: Routledge.  12. Delamater, J. D., & Myers, D.J. (2011) Social Psychology (7 thed). Belmont, C/A/: Wadsworth/  **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и сборнику задач. При этом на фактическое программирование будет уделено меньшее внимание. Домашние задания (упражнения) и два проекта (один дизайн-проект и один проект по программированию с использованием коммерческого программного обеспечения СУБД) предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проекте, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать приложения базы данных, требующие десятка таблиц. Конкретные требования к проекту будут распределены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете закончить основной проект по программированию, предусматривающий разработку приложения СУБД с использованием структуры базы данных, предоставленной преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).  1. Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | |
| Домашние задания  Разработка кейс-стади, написание эссе, проведения прикладных исследований  Портфолио  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  1,2,34,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14  15 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие магистранта в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого магистранта на занятии. | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | **Количество часов** | | | | | | **Максимальный балл** | |
| **Модуль 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Лекция 1.** Понятие малой группы. Размеры малой группы. Классификация малых групп. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Пракическое занятие 1**. Малая группа и коллектив. Малая группа и команда. Классификация малых групп. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 2 | **Лекция 2.** История социально-психологических исследований малой группы. История дальних зарубежных исследований малой группы | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Пракическое занятие 2**. История ближних (российских) исследований малой группы. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 1**. Методологические основы социологии и психологии малых групп. | | | | |  | | | | | | 15 | |
| **Модуль № 2. Социально- психологическая характеристика сложившейся малой группы** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Лекция 3.** Генезис и развитие социологии и психологии малой группы. Детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **3 практиктическое занятие**. Механизмы групповой динамики.психологии | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 4 | **Лекция 4.** Композиционная подструктура малой группы. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **4 Практическое занятие**. **Структурные характеристики малой группы.** | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП- 2** Практико-ориентированное занятие по теме: «Подструктура межличностных предпочтений в малой группе. | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 5 | **Лекция 5.** Нормативное поведение в группе. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **5 практическое занятие**. Коммуникативная подструктура малой группы. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП -3.** Практико-ориентированное занятие на тему: «Подструктура функциональных отношений в группе». | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 6 | **Лекция 6.** Групповая сплоченность. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 6.** Сплоченность как ценностно-ориентационное единство членов группы. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 7 | **Лекция 7**. Процессы группового функционирования. Экологический аспект группового функционирования. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 7.** Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **Коллоквиум** | | | | |  | | | | | | **13** | |
|  | **1 Рубежный контроль** | | | | |  | | | | | | **100** | |
| **Модуль 3.** Феномены управления групповым процессом**.** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | **Лекция 8.** Терминологические уточнения. Лидерство в малой группе | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практические занятия 8.** Руководство малой группой.. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 9 | **СРСП 4.** Практико-ориентированное занятие. Исследование малой группы (социометрия, референтометрия, анкетирование). | | | | |  | | | | | | 15 | |
|  | **Лекция 9.** Сходство и различие руководства и лидерства малой группы. Понятие стиля лидерства | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 9**. Руководство и лидерство малой группы. Теория происхождения лидерства. Понятие стиля лидерства. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 10 | **Лекция 10**. Процесс группового давления. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 10.** Личностная модель руководства. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 11. | **Лекция 11.** Конфликт в малой группе.. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 11**. Конфликт в малой группе. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 5.** Эссе по теме: Этнос как большая социальная группа | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 12 | **Лекция 12.** Социально-психологические аспекты командообразования.. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 12.** Типы команд по Т.Ю. Базарову. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **СРСП 6.** Реферат по теме: «Массовые коммуникации и их влияние на малую группу». | | | | |  | | | | | | 15 | |
| 13 | **Лекция 13.** Группа сверстников как институт социализации.социальная группа | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 13.** Группа сверстников как институт социализации.социальная группа | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 14 | **Лекция 14.** Семья как малая группа. | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 14.** Структурно-ролевые отношения в группе сверстников. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
| 15 | **Лекция 15.** Стратегии счастливых семейных пар . | | | | | 1 | | | | | | 1 | |
|  | **Практическое занятие 15.** Позитивный опыт семейных пар в Казахстане. | | | | | 1 | | | | | | 5 | |
|  | **Коллоквиум** | | | | |  | | | | | | 8 | |
|  | **2 Рубежный контроль** | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | |  | | | | | | **100** | |
|  | **ВСЕГО** | | | | |  | | | | | | **100** | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мадалиева З.Б.

Лектор Ахтаева Н.С.